

**Автономная некоммерческая организация  
Центр профилактики молодежного экстремизма «ТРЕТИЙ РИМ»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по патриотическому воспитанию молодежи, в том числе состоящей на**  
**профилактическом учете в органах внутренних дел посредством**  
**исследовательской краеведческой деятельности и внеурочных**  
**мероприятий-квестов на базе краеведческого материала в форме**  
**Региональной патриотической квест-экспедиции**  
**«Поклонимся великим тем годам!»**

**г. Калуга, 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Социально-психологические особенности детей с девиантным поведением .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Концепция взаимодействия «ЮНАРМИИ» с подростками «группы риска» .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Актуальность .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Краеведческие исторические исследования .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Направления и требования к исследовательским проектам .....</b>	<b>15</b>
<b>7. Применение квест-технологий в историческом краеведении .....</b>	<b>15</b>
<b>8. Требования к квестам .....</b>	<b>19</b>
<b>9. Организация и проведение патриотического военно-полевого лагеря</b>	<b>19</b>
<b>10. ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>33</b>

## **I. Введение**

В последние годы в России возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой, к наживе любыми способами. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер — больше получать благ и привилегий, меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, часто провоцирующую поведенческие девиации.

Значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т. п.

Попадание подростков в «группы риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением, с семьей. Цель проведения мероприятий по патриотическому воспитанию подростков «группы риска» совместно с «ЮНАРМИЕЙ» - помочь детям с девиантным поведением в развитии и социализации, выборе профессии.

В ходе Послания Федеральному собранию президент России Владимир Путин обратил внимание на значение профориентации, важности передачи накопленного опыта от поколения к поколению. «Значимой задачей считаю развитие движения наставничества. Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнерство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными», - сказал глава государства.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально - одобряемым формам поведения.

## **II. Социально-психологические особенности детей с девиантным поведением**

### **1. Младший школьный возраст**

Приход ребенка в школу связан с перестройкой всей системы отношений ребенка с действительностью, изменяется ход его жизни и деятельности. Эти изменения в жизни ребенка обуславливают серьезные перестройки в системе его отношений со взрослыми и сверстниками. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка. Новое положение в обществе состоит в том, что ребенка, во-первых, появляется обязанности перед школой; во-вторых, ребенок должен адаптироваться в новом «доме», в новой «семье». Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. У младших школьников из «группы риска», как правило, не сформирован мотив к учебной деятельности, недостаточно развита способность планомерно, исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в учебной деятельности - умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. У детей «группы риска», как правило, такое умение не сформировано. У них недостаточно развито наглядно-образное мышление и логические операции обратимости. Доминирующими оказываются классификационные формы мышления. Как и у дошкольников у ребят «группы риска» недостаточно развиты воображение и образное мышление. Они не так успешны в решении конфликтов в общении с взрослыми и со сверстниками, более агрессивны, чаще стремятся обвинить окружающих, не умеют и не желают признавать свою вину, т.е., по существу, для них характерно доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях и неспособность конструктивно решать конфликт.

### **2. Подростковый возраст.**

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Главной задачей для педагогов в данный период является понимание подростков, дать им возможность раскрыться, направить их в нужное русло, не дать им уйти в никуда. А самое главное уважение к ребенку как к личности. В подростковом возрасте особенности психического развития детей «группы риска» проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми, которые связаны с устойчивыми и определенными свойствами личности таких детей. К 10 - 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их

практической полезности для ребенка, формируются «способность не углубляться в привязанности», поверхностные чувства, иждивенчество, осложнения в становление самосознания и другое. В общении таких детей присутствует назойливость и потребность в любви и внимание. Проявление чувств характеризуется, с одной стороны, бедностью, с другой - острой аффективной окрашенностью. Им свойственны взрывы эмоций - бурная радость, гнев, отсутствие глубоких, устойчивых чувств. У них, как правило, не развиты высшие чувства, связанные с нравственно-моральными ценностями, трудности общения со сверстниками обусловлены низким уровнем коммуникативных навыков, неадекватностью эмоциональных реакций, ситуативностью поведения, неспособностью к конструктивному решению проблемы.

### **III. Концепция взаимодействия «ЮНАРМИИ» с подростками «группы риска»**

Движение «ЮНАРМИЯ» — это группа социально активной молодежи, мотивированная на решение задач государственной молодежной политики. Задачи, решаемые движением безусловно полезны для социализации подростков группы риска:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействие идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Важным фактором для успешной реализации программы взаимодействия является то, что наставник-юнармеец принадлежит к той же возрастной категории, что и социализируемый подросток, что позволяет снять неизбежно возникающий на первом этапе барьер между подростком и наставником-взрослым. Подростки из группы риска в силу своего негативного жизненного опыта общения со взрослыми распространяют свое отрицание

авторитета взрослых на вообще всех взрослых, вне зависимости от их личностных качеств, но в то же время тяготеют к самоорганизации вокруг естественных лидеров, возникающих в подростковых сообществах. И в этой ситуации важно, чтобы лидеры, вокруг которых объединяются подростки были положительно социально ориентированы. Таковыми могут стать юнармейцы, которые не смотря на равенство в возрасте с обычными подростками являются относительно них социально «взрослыми».

#### **IV. Актуальность**

Предлагаемый проект основной целью полагает сохранение исторической памяти как основы патриотического воспитания молодежи и ее практическое применение с использованием инновационных воспитательных методик для подготовки молодежи к воинской службе, мероприятиях по патриотическому воспитанию и профилактике радикализма, экстремистских и иных преступных проявлений среди несовершеннолетних. Актуальность цели и задач проекта прямо проистекает из «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 (далее – Стратегия). Пункт 40 Стратегии для достижения целей обороны страны в числе задач, которым уделяется особое внимание выделяет военно-патриотическое воспитание и подготовка к военной службе (подпункт 13). Пункт 47 Стратегии для достижения целей обеспечения государственной и общественной безопасности требует решения следующих задач: развитие единой государственной системы профилактики правонарушений (подпункт 8); предупреждение проявлений радикализма, профилактика экстремистских и иных преступных проявлений, прежде всего среди несовершеннолетних и молодежи (подпункт 9). Пункт 93 Стратегии гласит, что защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается путем решения следующих задач: поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации (подпункт 6). Таким образом можно утверждать, что цель предлагаемого проекта соответствует актуальным требованиям Стратегии национальной безопасности РФ.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» одной из задач ставит увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» через вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в юнармейские проекты, конкурсные движения, фестивали и другие мероприятия патриотической направленности, расширение и распространение юнармейских программ по организации отдыха детей и их оздоровления, патриотических экспедиций

(пункт 1.4). Предлагаемый проект вовлекает в деятельность «ЮНАРМИИ» несовершеннолетних подростков, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел через участие в юнармейском проекте – патриотической квест-экспедиции.

Корень проблемы видится в том, что воспитание несовершеннолетних подростков, склонных к асоциальному поведению проводится, когда уже правонарушение совершено. А система профилактических мер далека от совершенства. Проект направлен на решение вопроса обеспечения развития гражданского, нравственного и патриотического воспитания несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, популяризации профессий, связанных с защитой отечества и граждан, привлечении внимания общественности к значимым вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, путем их вовлечения в социально-значимую деятельность. Реализация данного проекта будет содействовать вовлечению большего числа трудных подростков в процесс социализации и гражданского становления личности.

Предлагаемая форма проектной активности: Региональная патриотическая квест-экспедиция «Поклонимся великим тем годам!». В рамках проекта предполагается проведение юнармейцами Калужской области краеведческих исторических исследований по теме «Калужская область в годы Великой Отечественной войны», составление квестов на основе проведенных исследований с последующим проведением их в ходе патриотического военно-полевого лагеря региональной квест-экспедиции «Поклонимся великим тем годам!»

## **V. Краеведческие исторические исследования**

### **1. Цели, задачи, сущность**

Историческое краеведение играет большую роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и становлении гражданской позиции. Понятия «Отчизна», «Родина» в детском возрасте ассоциируются с конкретным поселком, деревней, городом, в котором проживают учащиеся. От того, насколько хорошо знают и любят ребята свой край, его историю, часто зависит и глубина их патриотического чувства.

Знакомство с памятниками культуры, изучение истории родного края по конкретным археологическим источникам, обычаям и традициям народов, населяющих тот или иной регион, выявление связи местных культов и обрядов с особенностями истории края содействуют воспитанию мировоззрения детей и подростков.

Положительная тенденция роста интереса к историческому краеведению в современных образовательных учреждениях в значительной

мере связана с введением в соответствии с Законом РФ «Об образовании» национально-регионального компонента школьного образования. Применительно к истории как к учебному предмету это означает: историческое краеведение стало его обязательной составляющей. Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственности и толерантности. Оно раскрывает учащимся связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

Историческое краеведение способствует решению задач социальной адаптации выпускников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Дидактические принципы краеведческой работы в школе:

1. Принцип научности – использование в содержании главных понятий, тесная взаимосвязь и целостность общества и природной среды, системный подход в организации педагогического процесса.
2. Принцип систематичности и последовательности – предполагает последовательное расширение универсальных учебных действий школьников. Краеведческая работа строится в плановой системе в течение всего учебного года.
3. Поисково-исследовательский принцип – освоение и использование учащимися приемов научного исследования, активизация познавательной деятельности и творческих способностей.
4. Принцип общественно-полезной значимости – участие молодежи в решении общественно-практических задач своего региона.
5. Принцип демократичности – пути, варианты и результаты краеведческой деятельности выбирает не только образовательное учреждение, но и сам педагог.
6. Принцип практической направленности – реализация практической направленности за счет применения в каждом тематическом блоке практических занятий, проектной деятельности, экскурсий.



7. Принцип гуманизации – введение материалов краеведения, которые используются для подробного изучения смежных предметных курсов, дает возможность ближе рассмотреть основные сведения.

Можно выделить несколько основных целей исторического краеведения в школе:

1. Дидактические: расширение кругозора, стимулирование интереса к учебной и познавательной деятельности, использование в практической деятельности краеведческих знаний, развитие общих учебных навыков;
2. Воспитательные: развитие самостоятельности и волевых качеств личности, формирование мировоззренческих установок и подходов, выстраивание стратегии успешного сотрудничества;
3. Развивающие: улучшение внимания, памяти, речи, мышления, воображения, способностей к сравнению, осмыслению, сопоставлению;
4. Социализирующие: усвоение социальных норм и ценностей, развитие саморегулирования и способностей адаптации к новым условиям.

Главная задача развития общества – это передать следующим поколениям накопленные ценности общества: знания, опыт организация и осуществление трудовой деятельности, мораль. Требуется воспитывать активных, самостоятельных, творчески развитых личностей, которые готовы к жизни в обществе. Это представляется невозможным, если не решить такие задачи, как:

- приобщение детей к истории и природным богатствам родного края;
- развитие желания к изучению новой информации по родному краю;
- развитие уважения к малой родине;
- формирование необходимых условий для изучения края;
- развитие у детей своего видения изучаемых проблем;
- воспитание готовности к систематическому образованию и развитию;
- развитие у детей гражданственности и уважения к традициям и культуре своего народа, коммуникативных способностей учащихся;
- формирование у молодежи уважения к окружающей природе, т.е. экологическое воспитание;
- формирование личностных качеств каждого обучающегося.

## **2. Содержание, методы и формы организации историко-краеведческой работы**

Содержание учебного краеведения состоит в многогранном изучении и проведении исследований учащимися в учебно-воспитательных и научных

целях исторических, природных, экономических и социальных условий развития своего края по разнообразным источникам под руководством педагога. Полученные данные, материалы и коллекции становятся базой для последующей организации школьных краеведческих музеев и тематических уголков.

Важнейшей составляющей системы краеведческой работы в школе выступают различные организационные формы. Историко-краеведческая работа с обучающимися подразделяется на три основных направления:

1. Урочные занятия (уроки, факультативные занятия);
2. Внеурочные (краеведческие кружки и групп общества в школах);
3. Дополнительное (внешкольное) образование.

Как показывает практика, дети с повышенным интересом воспринимают информацию, которая передается как старыми, уже проверенными способами и методами, так и новыми. К примеру, знания, которые были получены на занятиях по краеведению, школьники совершенствуют в следующих видах работы: научно-исследовательская и проектная деятельность, а также с помощью компьютерных технологий.

1. Исследование краеведческого материала в рамках учебной программы, выбранной или самостоятельно разработанной образовательным учреждением. Региональный материал может использоваться как часть урока по истории страны и как самостоятельный урок по истории родного региона в рамках учебного плана. Направления работы могут быть индивидуальны для отдельного класса, исследовательской группы, и даже ученика, в зависимости от его интересов и познавательных возможностей.

2. Факультативные курсы – краеведческие занятия, проводимые за счет часов, отводимых на школьный компонент учебного плана. Главная цель – развитие интереса к исторической науке и истории родного края. Ее реализации способствует комплекс проводимых мер:

- расширение спектра знаний на основе привлечения новых источников: документальных материалов, материалов топонимики, научных трудов, археологии, этнографии и др.;
- усвоение школьниками основных методов научного исторического исследования;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Следует отметить, что факультативные занятия по историческому краеведению могут сочетать в себе приемы, формы и методы как урочной, так и внеклассной работы (от школьных семинаров до конференций и экспедиций). Образовательные и развивающие аспекты школьного

краеведения реализуются во внеурочной и внеклассной работе, а также в системе дополнительного образования. Такие форма работы эффективнее удовлетворяет индивидуальные познавательные интересы каждого ученика, позволяют построить программу развития его личности, направлены на решение проблемы построения досуга школьников во внеурочное время.

Важная составляющая системы исторического краеведения в школе — содержание краеведческих знаний по истории. Можно условно говорить о концентриках (кругах) этих знаний, которые можно образно представить в следующем виде:

**1. Моя семья.** Предполагает изучение родословной семьи, истории происхождения фамилий и имен членов семьи, ближайших и дальних родственников, основоположников семейного древа, их социального происхождения и т. д. Родословная — это история какой-то одной семьи, рода. Сами родословия и наука, которая изучает родственные отношения между людьми, называются генеалогией. Родословная состоит из легенды происхождения рода и перечисления всех членов рода по коленам. Родословные принято оформлять в виде родословной схемы: таблицы, древа и др. Обычно имя основателя рода указывается внизу (в корнях вашего родового древа), а последующие поколения находятся наверху (там, где ветки и листья). Существует и другая форма составления родословной: линия родословной ведётся сверху вниз, а рядом с именами указывается год и место рождения.

**2. Родная школа.** Изучение истории и традиций образовательного учреждения, биографий известных выпускников и учителей школы, педагогических династий, достижений учеников школы или лицея.

**3. Мое село (город):** прошлое, настоящее, перспективы развития; история названия населенного пункта, известные односельчане (горожане), история промышленных предприятий и культурно-просветительных центров

**4. История района (микрорайона).** Историческое прошлое, история возникновения, особенности становления и развития промышленности (сельского хозяйства, животноводства и т. д.), народного творчества и прикладного искусства, образования и культуры.

**5. История автономного округа (области, края).** Историческое прошлое и настоящее, место региона в историческом развитии России, народные традиции и обычаи, национальная и духовная (религиозная) культура; становление и развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, общественно-политических взглядов и течений (политических партий), органов власти; состояние экологии региона и т. д.

При этом важно, чтобы учитель и учащиеся не только видели границы концентров, но и понимали необходимость их единства, интеграции, возможность и необходимость постоянного, систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи исторического прошлого с реалиями сегодняшнего дня. Но история любого региона, народа всегда противоречива. На различных исторических этапах многие понятия, терминология и трактовки реформируются, порой искажаются. Наличие различных точек зрения, противоречивость фактов подталкивают обучающихся к поиску исторической справедливости.

Внеклассные занятия могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными. В связи с этим мероприятия, которые основываются на данных местной истории, проводимые во внеурочное время, можно разделить на три группы:

- мероприятия, на которых получателями информации являются учащиеся, находящиеся в положении активных слушателей (экскурсии, лекции, встречи с известными людьми и др.);
- мероприятия, которые продолжают деятельность учащихся, начатую во время урока (выставки, игровые формы, праздники);
- мероприятия, позволяющие применить полученные знания в учебном процессе, универсальные учебные действия (краеведческий кружок, научное общество, поисковая и научно-исследовательская работа).

Пути и методы изучения родного края достаточно разнообразны. Они определяются возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний и подготовки, задачами проводимой работы. Наиболее популярными из них являются: лекция, экскурсия, самостоятельная работа учащихся, игра, краеведческий кружок и др.

Лекция. В ходе лекции педагог сам повествует ученикам о фактах истории родного края, а постановка проблемного вопроса повышает внимание и интерес учащихся. Однако, такой метод следует использовать нечасто, поскольку одной из задач краеведения является предоставление возможности ребятам самостоятельно проводить исследования и открывать новое.

Экскурсия. Посещение музеев, архивов, выставок, археологических памятников повышает мотивацию учащихся к занятию историей, оказывает воспитывающее воздействие за счет интересной коллективной деятельности. Необходимо упомянуть то, что для проведения экскурсии необходима тщательная подготовка. Выбирая объект экскурсии, учитель должен видеть конечный результат и представлять то, какие воспитательные возможности она предоставляет. Впоследствии определяется тема экскурсии, цель, место

проведения, маршрут, экспонаты и пр. Существует несколько видов краеведческих экскурсий:

1. Вводные экскурсии, предшествующие рассмотрению учебного материала во время урока. Накопленный в ходе экскурсии материал помогает в дальнейшем в классе при изучении новой темы.
2. Экскурсии, продолжающие изучение нового материала. Полученные сведения на экскурсии в данном случае конкретизируют дидактический материал, раскрывают его предметную составляющую.
3. Экскурсии, главное предназначение которых в закреплении, обобщении и углублении общеисторического материала на основе различных исторических источников.
4. Историко-производственные экскурсии, направленные на помощь ученикам в выборе будущей профессии.

С точки зрения предварительной организации экскурсии могут быть плановыми и самодеятельными. Плановые экскурсии проводятся экскурсионными организациями и учителем. Главным их недостатком является то, что дети, как правило, являются пассивными получателями информации, уровень усвоения которой зависит от профессионального мастерства экскурсовода. Самодеятельные экскурсии, организуемые самими учащимися, дают возможность включить в такую работу каждого ученика, что в свою очередь позволяет комплексно подойти к решению задач курса. Эта экскурсия готовится и проводится в соответствии с ранее разработанным планом, а по ее завершении учащиеся выполняют задания учителя.

Научно-исследовательская деятельность является эффективным методом изучения истории родного края. Она является самостоятельно проведенным исследованием учащегося, которое раскрывает его знания и умение, их применение для решения поставленных практических задач. Деятельность должна обладать логическим завершенным характером и показывать навыки учащегося грамотно использовать специальную терминологию, четко излагать свои мысли, аргументировать предложения. Исследовательская работа предполагает творческую работу обучаемого, направленную на изучение окружающего мира, самостоятельность в приобретении знаний и нахождении истины. Научно-исследовательская работа – это не только теоретическая, а в большей степени практическая часть.

Метод проектов следует понимать, как способ достижения поставленной задачи через тщательную разработку проблемы, которая должна закончиться вполне конкретными практическими результатами, оформленными соответствующим образом. При помощи данного метода совершенствуется самостоятельная деятельность подростков. Метод

проектирования должен использоваться при условии учета своеобразия выбранных тем-проектов. Специфика проектного метода заключается в том, что обучающиеся приобретают конкретные, вещественные материалы, к примеру, после сбора находок в экспедиции.

К числу основных форм самостоятельной работы относятся:

- опросы, анкетирование – подразумевают лишь кропотливую работу по разработке вопросов, без специальной подготовки школьников. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования и возможные варианты ответов;
- интервьюирование – занимает длительное время для подготовки, поскольку исследователю необходимо заменять вопросы исходя из текущих событий, ситуации интервью, принадлежности опрашиваемого к определенной демографической группе;
- семинар – вовлечение значительного числа школьников в активную исследовательскую работу. Требует тщательной разработки учителем тематики занятия, учета возрастных особенностей и уровня знаний членом классного коллектива, дифференциацией заданий;
- практические (лабораторные) занятия – проходит обучение учащихся приемам работы местными региональными источниками и научной литературой;
- изучение истории школы, села, города, предприятия на основе материалов периодической печати, архивных материалов, воспоминаний жителей и личных наблюдений учащихся;
- игра – предполагается познание и закрепление краеведческого материала, а также развитие навыков работы с различными источниками в увлекательной форме;
- краеведческий кружок – учащиеся осуществляют сбор, обобщение и оформление собранных материалов для создания экспозиций школьного краеведческого музея.

Многообразие форм и методов, доступность источниковедческой базы для проведения самостоятельных исследований, даёт возможность получить информацию от очевидцев происходивших событий, позволяет сделать краеведческую работу живой и увлекательной, раскрыть творческий потенциал и оказывает воспитательное воздействие на учеников. Главным звеном историко-краеведческой работы учащихся является школа. Однако огромную помощь школе в деле организации краеведческой работы оказывают учреждения дополнительного образования – центры дополнительного образования, дворцы детского (юношеского) творчества

детей и молодежи, станции юных туристов. Дополнительное образование в отличие от школьного расширяет для молодежи поле деятельности, дает ей возможности воплотить теоретические знания в индивидуальной творческой деятельности. Оптимальные условия для саморазвития создаются именно в случае эффективного сотрудничества учреждений общего и дополнительного образования детей.

Таким образом, школьное краеведение стимулирует педагогический процесс, повышает самостоятельность учеников, укрепляет любовь к познанию своего края, что представляется важным в формировании конкурентоспособной личности школьника.

## **VI. Направления и требования к исследовательским проектам**

Направления исследований:

1. Боевой путь подразделения, освобождавшего наш город (поселок, деревню) от немецко-фашистских захватчиков.
2. История мемориала павшим воинам нашего населенного пункта.
3. История Великой Отечественной войны: места боевой славы Калужской области <http://gorod.kaluga.ru/img/pobeda/pobeda.html> (одно из мест по выбору).

Исследование оформляются в виде файла Word, шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочный интервал 1,5 строки. Объем работы не должен превышать 20 страниц, включая титульный лист.

На титульном листе размещается творческий паспорт исследования по установленной форме:

Название работы	
Название образовательной организации (организации дополнительного образования)	
Название юнармейского отряда	
ФИО руководителя отряда	

## **VII. Применение квест-технологий в историческом краеведении**

На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

Изменившиеся приоритеты образования требуют обновления образовательных технологий, посредством слияния различных форм и методов, быстрого доступа к информации, применения Интернет-ресурсов и интерактивного взаимодействия обучающихся. Как говорилось выше, одной из форм активностей интерактивного взаимодействия учащихся является игра.

Одной из таких новейших игровых технологий можно назвать квест-технологию. Квест-технология — это педагогическая технология, основанная на системно - деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации учащихся. Применение квест- технологии помогает выполнить требования к реализации ФГОС нового поколения, так как в ее основе лежит системно - деятельностный подход.

При участии детей в квестах реализуются следующие цели:

- образовательная - вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме;
- развивающая - развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции;
- воспитательная - воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, личной ответственности за выполнение выбранной работы.

Квест — это игровое приключение, во время которого участники должны пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

В современной образовательной практике она представляет собой модель, в которой сочетается целенаправленный поиск при выполнении проблемного задания с приключениями или игрой по определенному сюжету. Это технология, в которой процесс поиска становится формой организации познания мира: обучающиеся в процессе поиска открывают и приобретают новые знания, способы деятельности, учатся быстро решать возникающие проблемы.

Понятие quest (квест) имеет несколько значений:

Приключенческая игра (quest — поиски), требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть



предопределённым или давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Квест — задание, которое требуется выполнить персонажу (или персонажам) для достижений игровой цели.

Квест — это командная игра. Идея игры проста - команда, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку или сюрприз-одобрение к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

К квестам могут быть отнесены игры разных жанров:

- квесты в замкнутом помещении (например, в классе, в музеях, внутри зданий);
- квесты на местности (в парках, городское ориентирование);
- квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг), с элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения;
- смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание - легенда.

Квест-технология очень активно может применяться учителями истории в рамках включения в курс «История России» регионального краеведческого материала. Основу квеста составляет проблемная ситуация, в течение решения которой учащиеся создаются условия для формирования предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий. Проведение образовательного квеста на краеведческом материале дает возможность обучающимся проявить самостоятельность, развивает у них познавательные и творческие навыки, способствует развитию умений ориентироваться как в пространстве, так и в информационном «поле».

Краеведческий квест - современная и популярная игра, включающая продвижение по определенному маршруту и требующая от игроков решения логических задач и обязательно знания темы. Краеведческий квест направлен на пропаганду краеведческих знаний, популяризацию культурного наследия родного края, привлечение учащихся к делу охраны и сохранения памятников исторического прошлого.

Квестообразная краеведческая игра - командная игра, целью которой является возможность дать детям в игровой форме краеведческие знания.

Образовательные квесты классифицируются следующим образом:

- по форме проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, QR-квесты, медиа-квесты, квесты на природе, комбинированные);
- по режиму проведения (в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме);
- по сроку реализации (краткосрочные; долгосрочные);
- по форме работы (групповые; индивидуальные);
- по предметному содержанию (моноквест; межпредметный квест);
- по структуре сюжетов (линейные; нелинейные; кольцевые);
- по информационной образовательной среде (традиционная образовательная среда или виртуальная образовательная среда).

Также квесты разделяются по срокам проведения: долговременные и кратковременные. Время проведения варьируется от получаса до нескольких месяцев. Целью кратковременных квестов считается получение знаний и добавление их в свою копилку знаний. По времени работа над такими квестами может занимать от одного до трёх занятий. Они могут быть легко использованы на школьных уроках и во внеурочной деятельности. Долгосрочные квесты предполагают расширение и уточнение понятий. По прохождении прохождения долгосрочного квеста, ученик должен уметь анализировать обретенные знания, быть способен их преобразовывать, овладеть материалом настолько, чтобы создавать самому подобные задания для работы по теме. Работа над долгосрочным квестом может идти от одной недели до месяца, а может продолжаться на четверть или даже учебный год.

Возможности квеста как средства формирования познавательного интереса у школьников достаточно велики. Внесение элементов игры, оживления в содержание, использование активных методов обучения и форм работы с школьниками однозначно будут эффективны. Когда обучающиеся принимают участие к квесте, расширяется их кругозор, они могут активно применять знания и умения на практике, также квест прививает интерес к учебе в целом, а организация и проведение подобных квестов требует высокой организованности, творческих способностей и профессиональных навыков самих организаторов.

Примерный алгоритм создания квест-игры:

1. Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.
2. Сформулируйте цель игры - ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.

3. Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите инструкцию дословно.
4. Подумайте, на что похоже предполагаемое инструкцией действие, какие образы у вас возникают, также учтите возраст и другие особенности целевой аудитории, и основную идею программы.
5. Обобщив эти данные, придумайте игровую метафору, интригу игры.
6. Исходя из получившейся метафоры, придумайте вашей игре красивое название.
7. Мысленно проиграйте полностью всю игру и пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).
8. Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте вопросы для обсуждения, содержательного анализа после игры.
9. Подумайте над вариантами модификации игры.
10. Продумать вопросы для рефлексии.

### **VIII. Требования к квестам**

На основе исследования разрабатывается квест в форме презентации. Презентация состоит из 10-15 основных слайдов по теме и выполняется в форме слайд-шоу.

Слайды должны быть выстроены в определенной логической последовательности, которая должна соответствовать творческому замыслу (сценарию) конкретной работы.

Квест-презентации представляются в виде файла MS Power Point.

Первый слайд работы представляет название образовательной организации и юнармейского отряда.

Последний слайд – контактные данные образовательной организации и руководителя юнармейского отряда.

### **IX. Организация и проведение патриотического военно-полевого лагеря**

Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации представлено достаточно разносторонними направлениями и способами вовлечения молодежи в мероприятия патриотической направленности, одним из которых является комплекс мероприятий по подготовке допризывной молодежи к военной службе, и как показывает опыт работы с молодежью, одной из наиболее эффективных форм подготовки их к защите своей Родины является военно-полевой палаточный лагерь (далее - палаточный лагерь).

С учетом региональных особенностей, финансовых и материально-технических возможностей организаторов палаточные лагеря могут проводиться в форме экспедиций.

Палаточные лагеря создаются организациями независимо от формы собственности, уставные документы которых позволяют осуществлять данный вид деятельности.

Полевые палаточные оборонно-спортивные лагеря и экспедиции предназначены для организации активного отдыха и оздоровления детей и подростков в естественных природных условиях, укрепления здоровья, вовлечения подростков в регулярные занятия спортом и вневойсковой подготовкой, изучения и совершенствования военно-прикладных и технических видов спорта, приобретение навыков и основ туристской техники, ориентирования на местности, обучение мерам безопасности и оказания экстренной помощи при проведении походов и экспедиций, изучения родного края, ознакомления с памятниками истории, культуры и искусства и могут работать по программам различной направленности.

В чем отличительная особенность оборонно-спортивных палаточных лагерей от других оздоровительных форм отдыха?

Во-первых, в таком лагере содержательная деятельность органически соединена с условиями жизни, которые существуют в современных Вооруженных Силах Российской Федерации.

Во-вторых, почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме (с учетом особенностей детской психики и физического состояния).

В-третьих, идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшей жизни.

Таким образом, оборонно-спортивный палаточный лагерь (экспедиция) реализует задачи и направления молодежной политики в области интеграции физической, психической, социально-психологической, военно-профессиональной подготовки юношей на основе моделирования характера и условий военной службы.

## **1. Основные особенности полевого палаточного лагеря, экспедиции**

Говоря об особенностях полевых лагерей необходимо отметить следующее.

Специфические особенности загородного временного коллектива детей, подростков или молодых людей выражаются в следующих основных характеристиках:

**Автономность.**

Дети, подростки или молодые люди, находясь в полевом лагере, экспедиции, оказываются вне влияния семьи, школы, дворового сообщества или какого-либо другого постоянного социального окружения, определяющего набор основных ролей, отыгрываемых растущим человеком и во многом определяющих стратегию его жизни.

Оторванность от постоянного социального окружения, пусть и временная, дает ребенку и молодому человеку уникальную возможность смены ролей, возможность быть другим, быть разным, возможность экспериментировать со своим поведением, что, безусловно, является одним из очевидных и важных условий осуществления полноценного психического и социального развития человека.

Также, автономность, независимость и оторванность от привычных связей, отношений, ожиданий и зависимостей позволяют создать оптимальные социальные, педагогические и психологические условия для развития такого, безусловно, важного (особенно в условиях сегодняшней действительности) качества, как самостоятельность. Большинство детей первый опыт практически полного самообслуживания и самоконтроля в повседневном быту получают именно в лагерях или походах - недостаток подобного опыта впоследствии негативно может сказаться на личностном и социальном самоопределении и самоутверждении человека.

### **Сборность.**

Как правило, в одной группе, в одном временном коллективе оказываются ребята с различным (и, в каждом случае, неповторимым и оригинальным) жизненным опытом, мировоззрением, комплексом умений и навыков, ценностными ориентациями, представлениями о нормах поведения, отношений. Кроме того, зачастую это бывают группы, членами которых становятся дети и молодые люди из разных местностей, районов и даже регионов. Все это в условиях практически постоянно осуществляющегося общения (с учетом того, насколько важной и принимаемой подростками и молодыми людьми является информация, исходящая от сверстников) приводит к тому, что за достаточно короткий промежуток времени (если, например, сравнить его с учебным годом) осуществления жизнедеятельности в условиях какого-либо загородного формирования ребята получают довольно значительный объем жизненного опыта. При этом они нередко узнают о том, что имеет огромное значение в жизни, но о чем бы они вряд ли узнали бы в школе или даже в семье. Многое из того, что было когда-то закрытым для понимания, становится доступным и осознаваемым. Поэтому родители так часто поражаются разительным переменам (часто неожиданным) и непривычной им взрослости, которые они замечают в своих детях, вернувшихся с лагерных смен, из похода или экспедиции.

### **Необходимая согласованность.**

Попадая в новые, непривычные условия - условия временного коллектива - ребенок или молодой человек оказывается в такой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчиняться новым требованиям и правилам, которые нередко вступают в противоречие с его внутренними правилами, установками и ожиданиями. Педагогически правильно организуемый процесс коллективного принятия ряда правил и периодически осуществляемой их коррекции потенциально может привести к достижению довольно высокого уровня развития взаимодействия, согласованности совместной деятельности.

### **Высокая интенсивность взаимодействия.**

Условия жизнедеятельности временного коллектива способствует высокой интенсивности общения детей и молодых людей, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Объективная необходимость устанавливать коммуникативные связи ведет к высокому моральному напряжению, что, в рассматриваемом контексте, становится положительным фактором развития личности и коллектива. Достаточно быстро (если сравнивать с обыденной жизнью) возникают и получают дальнейшее развитие контакты, завязываются довольно тесные отношения. Постоянно осуществляемая совместная деятельность также требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и их дальнейшей (как правило, не терпящей отлагательства) реализации. Ребята очень скоро, практически сразу могут увидеть результаты коллективных усилий, проанализировать и оценить их эффективность, сделать выводы, совместно принять очередное решение и т.д. Все это приводит к высокому динамизму внутриколлективных процессов: стремительное развитие отношений, постоянно осуществляемое деление на микрогруппы (в творчестве, труде, спорте, быту, общении и пр.), частая смена (опять же, в зависимости от ситуации) позиций, функций и ролей.

Необходимо отметить, что реализация программ (образовательных, досуговых и пр.) в условиях полевых лагерей вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В полевых лагерях проходят проверку и закалку такие важные морально-волевые качества, как честность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, принципиальность, дружба, товарищество, ответственность, трудолюбие и многие другие. В них дети, подростки, молодые люди находятся в таких условиях, когда каждый из них оказывает помощь своему товарищу, одновременно принимая помощь от него.

Выполняя на виду у всех общественные поручения, каждый участник этой деятельности несет за нее ответственность перед своими товарищами, а удовлетворение личной потребности сливается с выполнением общественной обязанности. Это делается добровольно, под влиянием внутренней потребности молодого человека действовать сообща, в условиях простора для его инициативы и самостоятельности.

Дисциплинированное поведение в полевом лагере — это не слепое послушание, а сознательное и активное стремление каждого участника к выполнению своего долга перед коллективом. На этой основе возникают отношения товарищеского сотрудничества, взаимопомощи, ответственности, соподчинения, руководства и контроля, которые цементируются едиными целями и задачами коллектива, их высокой общественной значимостью. Если общественная деятельность в школе формирует в основном нравственные понятия, представления, то пребывание в оборонно-спортивном лагере служит основой для закрепления их в поступках, поведении. Особенно необходимы эти качества сейчас, когда молодежь постоянно испытывает негативное влияние через средства массовой информации, практически не встречающее противодействия.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам социализации подростков, включая попавших в трудную жизненную ситуацию, оптимальным средством социализации подростков можно считать систему гражданско-патриотического воспитания, выделив группы методов, которые могут быть представлены следующей таблицей:

<b>№ п/п</b>	<b>Группа методов</b>	<b>Методы</b>	<b>Свойства методов</b>
1.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
2.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С

			помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
3.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

## 2. Типовой порядок организации лагеря, экспедиции

### 2.1. Методика организации

Методика организации лагеря (экспедиции) состоит из следующих этапов:

**Организационный** - предполагает определение исходных данных для проведения мероприятия:

- разработка положения и программы;
- определение места проведения;
- составление сметы расходов;
- разработка условий проведения;
- комплектование инструкторского и педагогического состава;
- подготовка документации;
- согласование с заинтересованными учреждениями и организациями.

**Основной этап** - проведение лагеря, экспедиции с использованием различных форм организации деятельности обучающихся.

**Аналитический или обобщающий этап** - обработка результатов, соревнований, анкет, соотнесение их с поставленными целями, оформление отчетной документации, проведение семинаров, совещаний.

### 2.2. Планирование

Первым шагом при организации лагеря является его планирование.

План организации и проведения лагеря — это стратегия, определяющая, какие действия, кто, когда, где и какими средствами должен выполнить, чтобы лагерь состоялся.



Необходимо отметить, что цели и задачи при подготовке лагеря носят организационный характер (сформировать команду, написать положение, приобрести продукты и пр.), а цели и задачи самого лагеря будут направлены на воспитательный и образовательный процессы.

Последовательность операций по разработке плана организации и проведения лагеря.

1. Формируем цель лагеря.
2. Определяем перечень мероприятий, которые необходимо осуществить для осуществления поставленной цели, их исполнителей.
3. Согласовываем сроки всех действий.
4. Определяем стоимость каждого действия, организации и проведения лагеря в целом.
5. Составляем общий и индивидуальные планы организации и проведения лагеря.
6. Оцениваем реалистичность и сбалансированность плана по финансовым ресурсам.

В процессе реализации план подготовки и проведения лагеря иногда требует корректировки. Это случится в том случае, если что-то не выполнено в намеченный срок по объективно сложившимся обстоятельствам или по чей-либо вине. Вносимые корректировки не должны приводить к принципиальному изменению плана.

Эффективный план работы на смену должен соответствовать следующим требованиям:

1. Четко обозначенная цель должна быть подкреплена действиями, направленными на ее достижение.
2. Мероприятия необходимо выстроить в определенной логической последовательности и согласовать между собой по времени проведения и содержанию.
3. Должны быть обозначены привлекаемые ресурсы (методические, творческие, материально-технические, кадровые).
4. Надо спланировать ряд дублирующих мероприятий на случай сбоя основных с учетом запасного времени на принятие оперативных решений при сбое.
5. Мероприятия не противоречат целям и задачам смены, а также соответствуют теме сезона.
6. Нет идущих подряд похожих мероприятий
7. В середине сезона должно быть центральное мероприятие, связанное с темой сезона.
8. Спортивные дни и дни с малой динамикой обязательно чередуются.

### 2.3. Формирование кадрового состава

Кадровый состав полевого лагеря, в частности, педагоги, инструктора — это, как правило, универсалы (во всяком случае, этого требуют сами условия организации и работы с детьми и подростками в палаточном лагере). Связано это с тем, что взаимодействие с воспитанниками осуществляется постоянно, во всех направлениях и сущностных сферах деятельности (бытовая, хозяйственная, административная, досуговая, творческая, эмоциональная, спортивная, деловая и др.).

Как правило, подбор кадров осуществляют организаторы совместно с руководителем лагеря, муниципальным органом управления образованием, органом по делам молодежи, другими заинтересованными органами исполнительной власти и местного самоуправления.

Примерное штатное расписание оборонно-спортивного палаточного лагеря определено в «Методических рекомендациях по организации и проведению оборонно-спортивных оздоровительных лагерей», разработанных Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оборонно-спортивных палаточных лагерях, а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования Российской Федерации и нормативными

При формировании кадрового состава лагеря следует учесть, что к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Подбор команды должен соответствовать шести показателям:

Первый показатель - небольшая численность команды.

Опыт показывает, что эффективны команды, состоящие из небольшого количества людей. Особенно ценно, когда навыки одного дополняют возможности другого. Они должны следовать общей цели, исповедовать общие рабочие подходы к той деятельности, которую ведут и за которую несут ответственность. Практика показывает, когда количество членов команды превышает, к примеру, десять человек, им сложнее конструктивно общаться и достигать согласия по многим вопросам.

Второй показатель - практичность.

Чтобы эффективно взаимодействовать, необходимо иметь в команде таких людей, которые способны выполнять не менее трёх функций организационной работы.

Нужны специалисты, умеющие анализировать и осуществлять методическую экспертизу деятельности.

Особенно ценны те кадры, которые способны не только выявлять, но и решать возникающие проблемы, оценить и сделать выбор, гарантирующий успех.

И, наконец, члены команды должны иметь хорошие способности межличностного общения.

Третий показатель - наличие общей цели.

Эффективные команды имеют общую значимую цель. В нашем случае цель состоит в патриотическом воспитании подрастающего поколения России.

Четвертый показатель - наличие конкретных задач.

Успешные команды преобразуют общие цели в конкретные реально выполняемые задачи своей деятельности с прогнозируемыми результатами, поддающимися качественному и количественному анализу. Конкретные задачи делают общение конструктивным и помогают поддерживать стремление в достижении результатов.

Пятый показатель - общий подход.

Члены команды должны равным образом участвовать в распределении рабочей нагрузки и достигать согласия по поводу персональной деятельности. Команда определяет, как будут выполняться организация лагеря, как он будет

проводиться, какие приоритетные навыки у детей и подростков необходимо будет развивать, как разрешать конфликтные ситуации, гибко проводить принятие разных решений.

Шестой показатель - взаимная ответственность членов команды.

Каждый член команды обязан понимать, за выполнение какой работы он ответственен персонально, а за какой - в составе команды. Практика показывает: если члены команды ориентированы только на показатели групповой деятельности и пренебрегают личным вкладом, может возникнуть ситуация бездействия или даже уклонения от выполнения работы, что можно объяснить нивелированием персональной деятельности.

Создание команды организаторов лагеря требует времени. Членам команды надо учиться думать и работать вместе. В этом им могут помочь некоторые правила:

- каждый отвечает за работу команды, а не только за свою часть;
- все созданное командой является заслугой каждого;
- каждый ощущает свою принадлежность к команде и гордость за то, что вносит свой вклад в общее дело;
- работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, открытость по отношению к мнению других и новым идеям, а также способность пересмотреть свои собственные позиции.

Таким образом, каждый член команды должен понимать:

- за что он отвечает;
- кто, что и когда делает по организации лагеря;
- какими полномочиями в группе он пользуется;
- какими средствами он может воспользоваться для выполнения своей работы.

Для проведения отдельных учебных занятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинских частей, курсанты военных училищ, ветераны Вооруженных Сил Российской Федерации.

Учитывая особенности и специфику региона, в котором проводится лагерь, рекомендуется привлекать для проведения занятий представителей силовых министерств и ведомств.

В целях проведения профилактических бесед и организации досуга участников смены должно осуществляться взаимодействие с учреждениями культуры и общественными организациями.

Рекомендуется широкий спектр взаимодействия с муниципальными общественными, ветеранскими, религиозными организациями.

#### 2.4. Формирование положения о лагере, программы подготовки и проведения

Для каждого лагеря (экспедиции) с учетом его профиля (специфики работы) разрабатывается отдельное положение. Положение о лагере утверждает руководитель базовой организации (учредитель).

Положение определяет и закрепляет порядок организации и проведения лагеря (экспедиции), статус, цели и задачи.

Положение состоит из следующих разделов:

1. Общие положения.
2. Место и время проведения.
3. Цели и задачи.
4. Организаторы лагеря, кадровое обеспечение.
5. Комплектование лагеря/Участники лагеря.
6. Порядок проведения лагеря/Организация деятельности лагеря.
7. Финансирование.
8. Заключительные положения.

Приложением к Положению является образец заявления родителей (лиц, их заменяющих) о приеме в лагерь, рекомендуемый список личного снаряжения.

В задачи лагеря может входить:

- формирование у подростков положительной мотивации к военной службе и последующему выбору военной профессии;
- формирование навыков исследовательской работы в рамках краеведческой экспедиции, командной творческой деятельности;
- создание условий для формирования коллективистского сознания;
- формирование у детей и молодежи навыков здорового образа жизни, организация занятий физической культурой, спортом и туризмом;
- преодоление негативных явлений в подростковой среде, профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- содействие активной самореализации молодежи, развитию ее творческих способностей;
- подготовка молодежи допризывного возраста по основам военной службы и знакомство с военно-учетными специальностями;
- вовлечение в занятия военно-прикладными видами спорта;
- пропаганда привлекательности обучения в образовательных учреждениях военно-патриотической направленности.

Программы и планы деятельности лагеря (экспедиции) разрабатываются специалистами проводящей организации (учредителями) в соответствии с запросами детей и молодёжи, особенностями социально - экономического развития региона.

Программы лагеря (экспедиции) должны содержать образовательный и оздоровительный (туристско-спортивный) компоненты и должны быть направлены на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, воспитание морально-нравственных и волевых качеств, навыков здорового образа жизни и других способностей детей и молодёжи.

Пропаганда расовой, национальной, религиозной, социальной непримиримости и исключительности, распространение милитаристских и иных идей, противоречащих общепризнанным международным принципам, в лагере запрещены.

### **3. Порядок оформления и получения необходимых разрешений на проведение палаточного лагеря**

Контроль за деятельностью палаточного лагеря осуществляют органы, уполномоченные осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, и территориальная межведомственная комиссия по организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних (далее - Комиссия).

Комиссии ежегодно формируют и доводят до сведения населения муниципального района (городского округа) реестр палаточных лагерей, организуемых на территории муниципального района (городского округа).

Создание палаточного лагеря и назначение руководителя палаточного лагеря оформляется приказом руководителя Учреждения, который издается не позднее, чем за 45 рабочих дней до предполагаемой даты открытия лагеря.

Руководитель Учреждения направляет в Комиссию по месту организации палаточного лагеря информацию о сроках его открытия не менее чем за 1 месяц.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, размещению, водоснабжению, организации питания, организации жилой, физкультурно-спортивной, административно-хозяйственной, санитарно-бытовой зоны и организации режима дня и досуга детей определяются соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

Открытие лагеря допускается только при наличии документа, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор по месту размещения лагеря.

Приемка стационарного палаточного лагеря осуществляется Комиссией с участием представителей территориальных органов Роспотребнадзора и государственного пожарного надзора, с последующим оформлением акта приемки не позднее чем за 3 рабочих дня до предполагаемой даты его открытия, на основании поданной руководителем Учреждения информации.

Для эксплуатации палаточного лагеря необходимо:

1. Заявка на выдачу разрешения о приемке палаточного лагеря не менее, чем за 1 месяц до его открытия.
2. Акт приемки лагеря согласно СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа".
3. Протоколы исследований питьевой воды, воды с мест купания (результаты действуют в течение 10 дней).
4. Список торговых предприятий, снабжающих лагерь продовольственным сырьем и пищевыми продуктами.
5. Согласованное с органами Роспотребнадзора примерное 10-дневное меню на основании норм питания.
6. Обязательное наличие медицинского работника.
7. Утвержденный и согласованный в органах Роспотребнадзора журнал учета и расхода дезинфицирующих средств.
8. Список работников в виде таблицы с указанием должностей, даты прохождения медосмотра и отметки о вакцинации против вирусного гепатита А («Вакта» - 1 раз в 10 лет или «Гепайнвак» - 1 раз в 5 лет с ревакцинацией через 6 месяцев), дизентерии («Шигеллвак» - 1 раз в год), санитарно-гигиенического обучения (персоналу - 1 раз в 2 года, руководителям - 1 раз в год), прививок согласно национальному календарю прививок, сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями.
9. Личные медицинские книжки с результатами прохождения медицинского осмотра, аттестации по гигиенической подготовке, прививками против дифтерии, туляремии, кори.
10. Список детей с медицинскими справками о состоянии здоровья детей и справку об эпидокружении за 3 дня до выезда.
11. Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений, ветеринарных свидетельств на все продукты питания согласно 10-дневному меню.
12. Договор на проведение дератизационных и дезинсекционных работ.

13. Соответствие палаточного лагеря СанПиН 2.4.4.3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа".

Перечень документов, представляемых для получения санитарно-эпидемиологического заключения:

1. Заявление на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы;
2. Информация о выполнении предписания.
3. Программа контроля за соблюдением санитарных норм и правил;
4. Результаты лабораторных исследований воды;
5. Согласованное с Управлением Роспотребнадзора и утвержденное руководителем учреждения примерное 7-дневное меню, режим работы;
6. Заключение энтомолога.
7. Информация о планируемых сроках проведения оздоровительных смен и количестве детей, которых планируется оздоровить в течении каждой смены.



# Приложения

## САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЕЙ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы  
СанПиН 2.4.4.3048-13

### I. Общие положения и область применения

1.1. Настоящие санитарные правила и нормативы (далее - санитарные правила) устанавливаются санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, организации работы детских лагерей палаточного типа (далее - палаточные лагеря), являющихся формой организации отдыха детей в природных условиях с использованием палаток. Основная деятельность палаточных лагерей направлена на обеспечение отдыха детей, оздоровления и укрепления их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретения практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом.

1.2. Настоящие санитарные правила распространяются на все типы палаточных лагерей (оборонно-спортивные, спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие и другие) с проживанием детей и подростков в палатках.

1.3. Палаточные лагеря размещают в естественных природных условиях или на территории основной базы палаточных лагерей (при наличии).

При организации палаточного лагеря возможно использование свободной территории и помещений зданий загородного стационарного учреждения для отдыха и оздоровления детей, муниципальных образовательных учреждений, турбаз, воинских частей и других.

Палаточный лагерь может функционировать как:

- стационарный (неподвижной) - не меняющий место дислокации во время смены;
- передвижной - меняющий место расположения на протяжении одной смены.

1.4. Настоящие санитарные правила распространяются на палаточные лагеря независимо от их подчиненности и от статуса учредителя или собственника палаточного лагеря и являются обязательными для исполнения юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с организацией и эксплуатацией палаточных лагерей.

Палаточный лагерь может организовываться как структурное подразделение организаций или учреждений.

1.5. Действие настоящих санитарных правил не распространяется на проходящие в условиях природной среды слеты, спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы продолжительностью менее 7 дней, а также на туристские походы любой продолжительности (не связанные с палаточным лагерем), походные бивуаки (места ночлегов туристов в походе).

1.6. Палаточные лагеря организуются для детей в возрасте от 10 лет до 18 лет. Дети, регулярно занимающиеся в детских туристских объединениях и имеющие физическую подготовку, могут приниматься в лагерь с 8 лет.

1.7. Контроль за выполнением настоящих санитарных правил осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по организации и осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора и федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей.

1.8. Учредителю или собственнику палаточного лагеря необходимо уведомить орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о месте размещения лагеря, о сроках его открытия и заезда детей не менее чем за один месяц.

1.9. Открытие палаточного лагеря осуществляется при условии соответствия его требованиям настоящих санитарных правил.

1.10. К работе в палаточный лагерь допускаются лица, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование в установленном порядке <1>. Работники палаточного лагеря должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, а также по эпидемиологическим показаниям <2>.

<1> Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (Зарегистрирован Минюстом России 21.10.2011, регистрационный N 22111).

<2> Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 N 51н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (В государственной регистрации не нуждается. - Письмо Минюста России от 17.02.2011, регистрационный N 01/8577-ДК).

1.11. Каждый работник палаточного лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца, в которую вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

1.12. Каждая смена палаточного лагеря комплектуется заранее. Количество детей в каждом отряде не должно быть более 15. Зачисление детей проводит начальник лагеря в соответствии с заключением врача о состоянии здоровья детей (или на основании справок об их здоровье). В палаточный лагерь могут быть зачислены дети, которые по состоянию здоровья допущены врачом медицинской организации для участия в данном лагере (с учетом его направленности и возможных физических нагрузок).

1.13. Продолжительность смены в палаточном лагере определяется его спецификой (профилем, программой) и климатическими условиями. Рекомендуемая продолжительность смены составляет не более 21 дня.

При отсутствии условий для проведения банных дней (помывки детей) продолжительность смены не может быть более 7 дней.

1.14. При перевозке организованных групп детей к месту размещения палаточного лагеря и обратно железнодорожным транспортом следует соблюдать санитарно-эпидемиологические требования по перевозке организованных групп детей и подростков железнодорожным транспортом. При перевозке детей автомобильным транспортом к месту размещения палаточного лагеря и обратно необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом.

1.15. В штат палаточного лагеря должен входить медицинский работник (работники).

1.16. Палаточный лагерь должен иметь устойчивую телефонную связь.

1.17. К неподвижному палаточному лагерю должен быть обеспечен подъезд транспорта.

## II. Требования к территории и размещению палаточного лагеря

2.1. Размещение палаточного лагеря не допускается на территории, эндемичной по антропозоонозным инфекциям, на рекультивированных полигонах токсичных промышленных и твердых бытовых отходов, в санитарно-защитных зонах, на территориях радиоактивного загрязнения и мест захоронения радиоактивных отходов.

2.2. Палаточные лагеря следует располагать на расстоянии не ближе 100 метров от линий высоковольтных электропередач, автомагистралей, железнодорожных путей.

2.3. Для расположения палаточного лагеря должна быть выбрана сухая, незаболоченная, незатопляемая тальми, дождевыми и паводковыми водами территория. Для лучшего стока дождевых вод и быстрого просушивания территории лагеря целесообразно выбирать участок с ровным рельефом и одним склоном для стока ливневых вод.

Палаточный лагерь рекомендуется располагать вблизи источника питьевого водоснабжения. При отсутствии источника питьевого водоснабжения может использоваться привозная питьевая вода или питьевая вода промышленного производства, расфасованная в емкости (бутилированная).

2.4. Территория палаточного лагеря должна быть обозначена по периметру хорошо заметными знаками (флажки, ленты и прочее) или огорожена.

2.5. На территории неподвижного палаточного лагеря предусматриваются зоны: жилая; приготовления и приема пищи, хранения продуктов питания (далее - пищеблок); санитарно-бытовая; административно-хозяйственная; физкультурно-спортивная.

На территории палаточного лагеря могут быть предусмотрены зоны (участки) для групп, существующие автономно, каждая из которых организует мероприятия по своему профилю (плану), с возможной организацией питания, отдельно от других групп.

2.6. Перед открытием неподвижного палаточного лагеря на его территории проводятся: уборка территории от мусора, сухостоя и валежника, очистка от колючих кустарников и растительности с ядовитыми плодами, а также, при необходимости, аккарицидная обработка территории, мероприятия по борьбе с грызунами.

2.7. В неподвижном палаточном лагере предусматривают место для сбора и хранения мусора в контейнерах с закрывающимися крышками, или иных емкостях, недоступных для грызунов и иных животных, которые рекомендуется размещать на расстоянии не менее 25 метров от жилой зоны и пищеблока.

## III. Требования к водоснабжению

3.1. Палаточный лагерь должен быть обеспечен водой, отвечающей требованиям безопасности к питьевой воде.

В качестве источников питьевой воды могут быть использованы существующие источники централизованного водоснабжения населенных мест, источники нецентрализованного водоснабжения (артскважины, каптажи, колодцы, родники и другие источники), а также питьевая вода, доставляемая специальным транспортом или питьевая вода промышленного производства, расфасованная в емкости (бутилированная).

3.2. Дезинфекция емкостей для доставки и хранения питьевой воды проводится препаратами, разрешенными к применению в установленном порядке, в соответствии с инструкцией производителя.

3.3. Во время передвижения детей по маршруту, походов, экскурсий используют охлажденную кипяченую воду (кипячение в течение 5 - 10 минут от момента закипания) или воду, полученную из источников, указанных в пункте 3.1, в том числе бутилированную.

Количество воды для питья рекомендуется определять из расчета не менее 2 литров на 1 человека в сутки.

3.4. Для питья, мытья овощей и фруктов, которые в дальнейшем не будут подвергаться термической обработке, используют воду, отвечающую требованиям безопасности предъявляемых к питьевой воде.

В неподвижном лагере кипяченую воду, хранящуюся на пищеблоке, меняют не реже 1 раза в 12 часов.

3.5. В неподвижном палаточном лагере необходимо иметь возможность подогрева воды для обеспечения горячей водой пищеблока и санитарно-бытовой зоны.

## IV. Требования к организации жилой зоны

4.1. В жилой зоне размещаются жилые палатки, место для сушки одежды и обуви.

4.2. Палатки размещают на сухом, ровном месте на площадках с травяным покрытием или с утрамбованным грунтом. При размещении палаток непосредственно на земле, плохо впитывающей влагу (глинистые почвы), рекомендуется оборудовать отвод для дождевых вод с уклоном от палатки.

4.3. Тип палаток выбирается в зависимости от природно-климатических особенностей местности и назначения (специализации) палаточного лагеря.

Палатки должны быть прочными, непромокаемыми (или устанавливаться под тентом), ветроустойчивыми, в местах обитания кровососущих насекомых иметь защиту от них (защитная сетка на двери и окнах). Могут использоваться кемпинговые и армейские палатки.

Все палатки должны иметь плотно закрывающийся вход. Под тентом палатки должно предусматриваться место для хранения обуви.

Палатки в неподвижном лагере можно устанавливать на деревянный настил, приподнятый над землей на 5 - 15 см.

Дно палатки (кроме стоящих на деревянном настиле) должно быть из водонепроницаемой ткани.

4.4. Мальчики и девочки размещаются в разных палатках. Каждый проживающий в палаточном лагере должен иметь индивидуальное спальное место.

4.5. В неподвижных палаточных лагерях могут использоваться многоместные армейские палатки площадью пола не менее 3 кв. м на одного проживающего. В таких палатках рекомендуется устанавливать кровати или раскладушки. Каждое спальное место комплектуется матрасом, одеялом и подушкой. Запас постельного белья формируется с учетом обеспечения смены комплекта не менее 1 раза в 7 дней.

Грязное белье из палаток складывают в специальные мешки (матерчатые или клеенчатые) для последующей стирки. Мешки с грязным бельем не должны находиться в жилых палатках.

4.6. В палатках, не обеспеченных кроватями или раскладушками, используются теплоизоляционные туристские коврики и спальные мешки.

Спальные мешки комплектуются съемными вкладышами или простынями из хлопчатобумажной ткани. Допускается использовать в личных целях личные индивидуальные спальные мешки, имеющие маркировку, содержащую персональные данные (фамилию, имя).

4.7. Перед началом работы лагеря, в целях профилактики педикулеза и инфекционных заболеваний, постельные принадлежности

(матрацы, одеяла, подушки) и спальные мешки (кроме личных индивидуальных спальных мешков), подлежат камерной дезинфекции или химической чистке.

#### V. Требования к организации физкультурно-спортивной зоны

5.1. Физкультурно-спортивная зона в передвижном палаточном лагере должна быть инсолируемой. В указанной зоне организуется выделение площадок для проведения подвижных игр. Покрытие площадок может быть травяным, твердым, грунтовым или иметь специальные покрытия, разрешенные для применения в установленном порядке.

5.2. Использование открытых водных объектов для купания детей в передвижных лагерях допускается только при наличии санитарно-эпидемиологического заключения, подтверждающего соответствие объекта санитарным правилам, предъявляющим гигиенические требования к охране поверхностных вод и (или) предъявляющим санитарно-эпидемиологические требования к охране прибрежных вод морей от загрязнения в местах водопользования населения, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

При необходимости на берегу оборудуются защитные устройства от солнца.

5.3. Граница поверхности воды, предназначенной для купания, обозначается яркими, хорошо видимыми плавучими сигналами.

5.4. Территория берега водоема, предназначенная для отдыха и купания, должна быть очищена от мусора и удалена от мест сброса сточных вод, водопоя скота и других источников загрязнения на расстоянии не менее 500 м.

#### VI. Требования к организации административно-хозяйственной зоны и пищеблока

6.1. Административно-хозяйственная зона выделяется по усмотрению организаторов палаточного лагеря, исходя из целесообразности и рельефа местности. Она предусматривает: палатки (строения) администрации лагеря, зону для приготовления и приема пищи, хранения продуктов, склад (палатка) снаряжения и инвентаря, медицинский пункт.

6.2. Устройство пищеблока определяется формой организации питания: привозное, на костре, с использованием стационарной или полевой (в том числе передвижной) кухни. В случае децентрализованного приготовления пищи отдельными группами, входящими в палаточный лагерь, таких зон может быть несколько, при этом каждая из них может непосредственно примыкать к жилой зоне.

6.3. На территории пищеблока размещают кухню для приготовления пищи, моечную для мытья столовой и кухонной посуды, столовую для приема пищи, кладовую (продовольственная палатка, погреб) для хранения запасов пищевых продуктов, которая должна располагаться рядом с кухней. Кладовая должна быть оборудована стеллажами, приподнятыми над полом не менее чем на 0,35 м и на расстоянии от стены не менее чем 0,2 м. Обеспечивается хранение продуктов в емкостях с крышками, исключающих возможность проникновения влаги, насекомых, грызунов и животных.

Кухня может располагаться в стационарном строении или отдельной палатке с естественной вентиляцией (окна и вход должны быть закрыты мелкой сеткой).

Кухня и столовая могут быть объединены.

Рядом с входом в кухню оборудуется умывальник для мытья рук персонала, занятого приготовлением пищи.

6.4. Моечная должна располагаться рядом с кухней. Допускается устройство моечной на кухне с выделением отдельной рабочей зоны.

6.5. В передвижных палаточных лагерях при приеме пищи используются столы, скамейки (стулья), установленные под навесом (тентом) или в специальной палатке.

6.6. Медицинский пункт размещают в помещении или отдельной палатке площадью не менее 4 кв. м. Для изоляции заболевших детей используются отдельные помещения или палатки на 2 - 3 места, проживание в которых детей и персонала не допускается.

6.7. Электрогенераторы и другие энергогенерирующие устройства, при их наличии в палаточном лагере, должны располагаться не ближе 25 м от жилой зоны, в недоступном для детей месте.

#### VII. Требования к организации санитарно-бытовой зоны

7.1. Санитарно-бытовая зона включает в себя умывальники, места для мытья ног, для стирки белья, для сушки одежды, туалеты, место сбора мусора. Рекомендуется оборудовать душевые.

7.2. В передвижном лагере умывальники следует располагать вблизи жилой зоны под навесом на утрамбованной площадке из расчета 1 умывальник на 8 - 10 человек.

Сточные воды отводятся в специальную яму. Мыльные воды должны проходить через мылоуловитель (ящик с решетчатым дном, наполненный соломой, стружками).

7.3. Помывка детей проводится не реже 1 раза в 7 дней. Для помывки детей используют баню ближайшего населенного пункта (или заранее выбранные по маршруту передвижения), а также баню, оборудованную непосредственно в лагере, или используют душевые установки с подогревом воды.

7.4. В передвижном лагере постирочная для индивидуальной стирки белья и одежды детьми может быть устроена с противоположной стороны умывальника с установкой скамейки для размещения тазов. Сток осуществляется через канаву или по трубе в ту же яму, что и от умывальников.

7.5. Туалеты в передвижных палаточных лагерях располагаются на расстоянии не менее 25 метров от жилой зоны и пищеблока и не менее 50 метров от места купания, из расчета одно очко (размером не более 0,2 м х 0,3 м) на 20 человек раздельно для мальчиков и девочек. Не допускается устройство туалетов без крыши (навеса). Возле туалетов оборудуются рукомойники.

Туалеты выгребного типа организуют с надземной частью и водонепроницаемым выгребом. Глубина выгребов от поверхности земли рассчитывается в зависимости от уровня стояния грунтовых вод, но не менее 1 метра. Не допускается заполнение выгребов более 2/3 объема.

В палаточных лагерях могут использоваться биотуалеты.

7.6. Дорожки к туалетам в передвижном палаточном лагере должны быть ровными, без впадин и ям. Рекомендуется организовать освещение данных дорожек и туалетов.

7.7. В передвижном палаточном лагере место для личной гигиены девушек оборудуется в душевой кабине, женском туалете или отдельной палатке. Оно обеспечивается подставками (полками) для предметов личной гигиены и емкостями для теплой воды.

#### VIII. Требования к организации режима дня детей

8.1. Распорядок дня палаточного лагеря должен предусматривать: продолжительность сна не менее 8 часов, питание детей не менее 3 раз, проведение утренней зарядки, мероприятий по профилю лагеря, спортивных и культурно-массовых мероприятий, гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водные, воздушные) процедур, работы по благоустройству лагеря, а также отдых и свободное время.

8.2. При проведении физкультурных и спортивных мероприятий возможно использование имеющихся вблизи места дислокации лагеря спортивных сооружений.

8.3. Физкультурные и спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и здоровья детей.

Дети основной группы здоровья могут участвовать во всех спортивных мероприятиях без ограничения. Для детей, отнесенных к другим группам здоровья, физическая нагрузка (в том числе вес рюкзака) нормируется с учетом медицинских показаний медицинским работником (или ответственным лицом).

8.4. Утренняя зарядка проводится на открытом воздухе, кроме дождливой погоды.

8.5. Купание детей рекомендуется проводить в солнечные и безветренные дни, в светлое время суток, при температуре воздуха не ниже 23 °С и температуре воды не ниже 20 °С. Рекомендуемая продолжительность непрерывного пребывания в воде в первые дни 2 - 5 минут, с постепенным увеличением до 10 - 15 минут. Купание сразу после еды не рекомендуется.

Воздушные ванны начинают при температуре воздуха не ниже 18 °С.

Продолжительность первых процедур - 15 - 20 минут. Прием воздушных ванн рекомендуется сочетать с ходьбой, подвижными играми, физическими упражнениями, общественно-полезным трудом.

Солнечные ванны назначают детям после приема воздушных ванн. Их проводят в первой половине дня до 11 часов или после 16 часов на пляже, площадках, защищенных от ветра, спустя час - полтора после еды при температуре воздуха не ниже 25 °С.

Солнечные ванны следует начинать с 5 мин., постепенно увеличивая процедуру до 30 - 50 мин. Не допускается прием солнечных ванн без головных уборов.

8.6. В режим дня палаточного лагеря рекомендуется включать пешеходные экскурсии и походы протяженностью не более 20 км (протяженность зависит от возраста, физической подготовленности детей и способа их передвижения).

Через каждые 35 - 40 мин. движения необходимо устраивать остановку для отдыха на 10 - 15 минут. Маршрут должен пролегать в основном по затененной местности.

Рекомендуемая продолжительность походов, совершаемых из палаточных лагерей: для неподготовленных детей, впервые участвующих в походах, - не более 3 - 4 ходовых дней; для подготовленных детей, занимающихся в туристских объединениях, - не более 14 ходовых дней.

При температуре воздуха от 25 °С до 28 °С проведение походов рекомендуется проводить в часы наименьшей инсоляции.

В дни с повышенной температурой воздуха (выше 28 °С) необходимо принимать профилактические меры для предупреждения перегрева и тепловых ударов у детей. В такие дни не проводятся мероприятия с интенсивной физической нагрузкой. В жаркие дни рекомендуется организовывать отдых и купание детей в открытых водоемах.

8.7. Перед выходом на маршрут все участники должны пройти медицинский осмотр и получить разрешение медицинского работника.

## IX. Требования к организации питания

9.1. Для организации питания детей в палаточном лагере могут быть использованы следующие формы:

- а) питание в близлежащей организации общественного питания;
- б) привозное горячее питание (доставка готовой пищи в термоконтейнерах);
- в) приготовление пищи с использованием полевой кухни;
- г) приготовление пищи на пищеблоке палаточного лагеря;
- д) приготовление пищи на костре.

9.2. При организации питания детей палаточного лагеря в организациях общественного питания или пищеблоке палаточного лагеря должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, и настоящим санитарным правилам.

9.3. При доставке готовой пищи используют термоконтейнеры, разрешенные к применению для контакта с пищевыми продуктами. Готовые первые и вторые блюда могут находиться в термоконтейнерах (термосах) в течение времени, обеспечивающего поддержание температуры не ниже температуры раздачи. Время доставки готовых блюд в термоконтейнерах от момента их приготовления до реализации не должно превышать 2 часов.

9.4. Полевые кухни оборудуются под навесом или в каркасной палатке для защиты от атмосферных осадков и пыли. Кухня должна быть обеспечена разделочными столами, разделочными досками и поварскими ножами с соответствующей маркировкой.

9.5. Во время стоянок передвижного палаточного лагеря возможно приготовление пищи на костре.

9.6. В передвижных туристских лагерях кухню оборудуют разделочными столами (не менее 2) для раздельной обработки сырых и готовых продуктов. Столы должны иметь гигиеническое покрытие, устойчивое к воздействию дезинфицирующих и моющих средств. Допускается покрытие столов клеенкой (она должна заменяться при нарушении ее целостности и по мере износа). Столы должны иметь маркировку для обработки сырой и готовой продукции.

9.7. В оборудование кухни также входят:

а) разделочные доски и ножи с соответствующей маркировкой: "СМ" - сырое мясо, "СР" - сырая рыба, "СО" - сырые овощи, "ВМ" - вареное мясо, "ВР" - вареная рыба, "ВО" - вареные овощи, "Х" - хлеб, "Г" - гастрономия, "КС" - куры сырые, "Зелень", "Сельдь". Допускается для сырого мяса и сырых кур использовать одну доску с маркировкой "СМ, КС", а также для сырых овощей и зелени с маркировкой "СО, зелень". Разделочные доски должны быть изготовлены из дерева, использование досок из пластмассы и прессованной фанеры не допускается;

- б) баки, бачки, ведра (котлы), кастрюли, столовые приборы и другие предметы кухонного оборудования;
- в) фартуки, халаты, косынки не менее чем в двух комплектах для всего поварского состава и дежурных по кухне;
- г) баки и ведра с крышками для сбора пищевых отходов.

Для скоропортящихся продуктов должны быть предусмотрены условия их хранения при температуре не выше 6 °С.

Сточные воды отводятся от кухни и моечных в специальную яму. Сточные воды должны проходить через фильтр (ящик с решетчатым дном, наполненный соломой, стружками).

9.8. Для приема пищи используется металлическая, эмалированная, фаянсовая посуда. Возможно использование одноразовой посуды, разрешенной к применению для горячих пищевых продуктов. Повторное использование одноразовой посуды не допускается.

9.9. В палаточных лагерях количество комплектов столовой и чайной посуды, столовых приборов должно полностью обеспечивать одновременное питание участников лагеря (при раздельном приготовлении пищи по группам - одновременное питание всех членов группы).

9.10. Уборка столовой и мытье столов проводятся после каждого приема пищи с использованием выделенной ветоши и промаркированных емкостей.

9.11. В палаточных лагерях дети могут быть допущены к мытью посуды, а дежурные - к мытью кухонного инвентаря.

9.12. В палаточном лагере во время приготовления пищи обязательно присутствие квалифицированных поваров или лиц, ответственных за питание.

9.13. В неподвижном палаточном лагере должны быть выделены места для раздельного мытья кухонной (котлы, кастрюли, прочий инвентарь) и столовой посуды; столы для сбора грязной и чистой посуды; стеллажи для сушки и хранения чистой посуды.

9.14. Для мытья столовой и чайной посуды, столовых приборов используются промаркированные емкости в количестве не менее 3; для мытья кухонной посуды и разделочного инвентаря выделяют отдельную промаркированную емкость.

Для мытья посуды применяют разрешенные моющие средства в соответствии с инструкциями по их применению.

Чайная посуда, столовые приборы промываются горячей водой (45 °С) с применением моющих средств в 1-й емкости, ополаскиваются горячей водой (65 °С) во 2-й емкости. Столовые приборы после мытья опшариваются.

Столовая посуда обрабатывается в следующем порядке:

- а) механическое удаление остатков пищи;
- б) мытье в 1-й емкости в воде с температурой не ниже 45 °С с добавлением моющих средств в соответствии с инструкцией;
- в) мытье во 2-й емкости в воде с температурой не ниже 45 °С и добавлением моющих средств в количестве в 2 раза меньшем, чем в 1-й емкости;
- г) ополаскивание посуды в 3-й емкости горячей водой с температурой не ниже 65 °С.

Рекомендуется смену воды в каждой емкости проводить после мытья и ополаскивания 20 единиц посуды.

В палаточном лагере при отсутствии горячей воды можно использовать разрешенные моющие средства, предназначенные для мытья столовой посуды в холодной воде, в соответствии с инструкцией изготовителя.

После мытья столовая и чайная посуда, столовые приборы просушиваются.

Разделочные доски и ножи после их мытья необходимо опшарить кипятком, просушить и хранить на стеллажах.

Чистая посуда и столовые приборы хранятся на полках (стеллажах), закрытых чистой тканью или марлей.

Столовые приборы хранятся в вертикальном положении ручками вверх.

9.15. Ветошь, щетки для мытья посуды после использования подвергаются кипячению в течение 15 минут в воде с добавлением моющих средств или обрабатываются дезинфицирующим раствором, разрешенным к применению, затем промывают, сушат и хранят в специально промаркированной емкости.

9.16. В палаточном лагере организуется 3 - 5-разовое питание. Интервалы между приемами пищи должны быть не более 5 часов. Из 3 - 5-разового питания не менее 3 приемов пищи должны быть с горячими блюдами (завтрак, обед, ужин); два приема пищи (полдник, второй ужин или второй завтрак) могут включать соки, чай, фрукты и кондитерские изделия. В исключительных случаях (при выездных мероприятиях) допускается 2-разовое горячее питание (завтрак, ужин).

9.17. В дневной рацион питания должен входить набор продуктов, соответствующий суточной потребности в пищевых веществах и энергии детей (таблица 1 Приложения N 1).

Рекомендуемые среднесуточные наборы пищевых продуктов, в том числе используемые для приготовления блюд и напитков, для детей и подростков в палаточных лагерях приведены в таблице 2 Приложения N 1.

9.18. В палаточном лагере примерное меню составляется на 5 - 10 дней в соответствии с рекомендуемой формой (Приложение N 2).

Примерное меню должно содержать информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности каждого блюда. Обязательно приводятся ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном меню, должны соответствовать их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептур. Повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня не допускается.

При организации питания детей допускается проводить подсчет энергетической ценности суточного рациона питания без детализации по отдельным блюдам.

9.19. Примерное меню для палаточного лагеря разрабатывается ответственным за питание в лагере - поваром или организацией, обеспечивающей питание, и утверждается начальником палаточного лагеря либо его учредителем.

9.20. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых должны быть отражены рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. Технологические карты должны быть оформлены согласно таблице 2 Приложения N 3.



Описания технологических процессов приготовления блюд, в том числе вновь разрабатываемых блюд, должны содержать в себе рецептуру и технологию, обеспечивающие безопасность приготавливаемых блюд и их пищевую ценность.

При производстве готовых блюд следует учесть, что мясные и рыбные консервы можно использовать только для приготовления горячей пищи непосредственно после вскрытия банки. Овощи урожая прошлого года (капусту, репчатый лук, морковь, свеклу) допускается использовать только после термической обработки.

9.21. В примерном меню должно учитываться рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи. Распределение калорийности по приемам пищи в процентном отношении от суточного рациона должно составлять при 3-разовом питании: завтрак - 25 - 30%, обед - 35 - 45%, ужин - 25 - 30%. При 5-разовом питании: завтрак - 20 - 25%, второй завтрак - 5 - 10%; обед - 30 - 35%, полдник - 10%, ужин - 25 - 30%.

При составлении меню допустимы отклонения от рекомендуемых норм питания (наборов продуктов) в пределах +/- 5%.

Рекомендуемая масса порций блюд (в граммах) для детей, в зависимости от возраста детей, представлена в таблице 1 Приложения N 3.

9.22. В суточном рационе питания содержание белков должно обеспечивать 12 - 15% от калорийности рациона, жиров 30 - 32% и углеводов 55 - 58%.

9.23. Фактический рацион питания должен соответствовать утвержденному примерному меню. При отсутствии необходимых пищевых продуктов, допускается их замена другими продуктами, равноценными по химическому составу, - белкам, жирам, углеводам (пищевой ценности), в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов (Приложение N 4).

9.24. Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) не допускается использовать пищевые продукты и изготавливать блюда, указанные в Приложении N 5.

9.25. При организации питания в походах необходимо руководствоваться рекомендуемым набором продуктов для походов (Приложение N 6).

9.26. Пищевые продукты и продовольственное сырье, используемые в питании, должны соответствовать предъявляемым к ним требованиям. Сопроводительную документацию необходимо сохранять до конца смены.

Качество пищевых продуктов и продовольственного сырья при централизованном питании проверяется медицинским работником или ответственным за питание, с занесением информации в журнал бракеража поступающих пищевых продуктов и продовольственного сырья (таблица 1 Приложения N 7).

Не допускаются закупка пищевых продуктов с истекшими сроками реализации и признаками порчи.

9.27. При хранении продуктов в палаточном лагере должны соблюдаться сроки годности, условия хранения и правила товарного соседства. Сырые продукты следует хранить отдельно от готовых блюд и пищевых продуктов, не требующих тепловой обработки.

9.28. Дети могут быть допущены к отдельным видам заготовительных работ пищевых продуктов (чистке картошки, резке хлеба и других), к сервировке и уборке столов. При приготовлении пищи на костре или в полевой кухне дети (дежурные) под наблюдением взрослых могут участвовать в приготовлении пищи.

9.29. Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы медицинским работником или ответственным лицом. Оценку качества блюд проводят по органолептическим показателям (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых готовится пища). При централизованном питании результаты бракеража регистрируются в журнале бракеража готовой продукции (Таблица 2 Приложения N 7).

9.30. Пищу готовят на каждый прием и реализуют не позднее 1-го часа с момента ее приготовления. Подогрев готовых блюд не допускается.

9.31. Рекомендуется оставлять суточные пробы от всех приготовленных и реализованных блюд и кулинарных изделий. Пробы отбирают прокипяченными ложками в прокипяченную посуду и сохраняют в течение 48 часов при температуре не выше 6 °С. На емкости с пробой наносят информацию о времени их отбора.

9.32. Контроль выполнения норм питания осуществляется медицинским работником или ответственным лицом ежедневно.

X. Требования к санитарному содержанию территории лагеря палаточного типа

10.1. Территория палаточного лагеря должна содержаться в чистоте. Перед началом смены лагеря и после ее окончания должна быть проведена уборка территории с вывозом мусора в места сбора бытовых отходов.

10.2. Текущая уборка территории должна проводиться ежедневно по мере загрязнения. Твердые бытовые отходы собирают в полиэтиленовые мешки, мусоросборники или специальные емкости. При заполнении их на 2/3 объема и по окончании смены они должны быть вывезены специальным автотранспортом. Сжигание мусора на территории лагеря и на прилегающей территории не допускается.

В местах стоянок передвижных лагерей пищевые отходы закапываются в отведенном для них месте.

10.3. Ямы для сбора сточных вод в передвижных палаточных лагерях должны быть закрыты крышками и заполняться не более чем на 2/3 объема. Для предупреждения выплода мух рекомендуется использовать дезинсекционные средства, прошедшие государственную регистрацию и применять их в соответствии с инструкцией производителя. Рекомендованная кратность обработки - 1 раз в 5 - 10 дней.

Органические (пищевые) отходы допускается утилизировать посредством компостной ямы, глубиной не менее 1 метра, с крышкой, которая ежедневно должна присыпаться слоем земли не менее 2,5 сантиметра. При заполнении на 2/3 объема яма полностью засыпается землей.

10.4. Дверные ручки и полы в туалетах ежедневно промывают с использованием моющих средств и обрабатывают дезинфицирующими средствами. Не допускается привлекать детей к уборке туалетов.

10.5. Выгребные ямы туалетов ежедневно заливаются растворами дезинфицирующих средств. Туалеты выгребного типа должны периодически обрабатываться инсектицидами для предотвращения выплода мух, в соответствии с пунктом 10.3.

10.6. Палатки должны содержаться в чистоте, мусор из них должен регулярно убираться.

10.7. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в специально отведенных местах в таре производителя, допускается их хранение в специально выделенных промаркированных емкостях.

10.8. Уборочный инвентарь должен быть промаркирован. После использования уборочный инвентарь моют с моющими и дезинфицирующими средствами и хранят в специально отведенном месте. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов должен иметь сигнальную маркировку (красную, оранжевую) и храниться отдельно.

10.9. На территории палаточного лагеря не должно быть бродячих домашних животных.

XI. Требования к соблюдению правил личной гигиены персоналом

11.1. Персонал пищеблока перед началом работы должен надевать чистую спецодежду, убирать волосы под головной убор, тщательно мыть руки с мылом.

Необходимо предусмотреть стирку спецодежды.

11.2. В неподвижном лагере ежедневно перед началом работы медицинский работник осматривает персонал пищеблока и дежурных по кухне на наличие гнойничковых заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей. Лица, из числа персонала пищеблока и дежурных по кухне с гнойничковыми заболеваниями кожи, нагноившимися порезами, ожогами, ссадинами, а также с заболеваниями верхних дыхательных путей к работе на кухне не допускаются. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья (Приложение N 8).

11.3. При появлении признаков простудного заболевания или желудочно-кишечного расстройства, а также нагноений, порезов, ожогов персонал лагеря обязан сообщать об этом начальнику лагеря или иному ответственному лицу и обратиться за медицинской помощью. Персонал также обязан информировать обо всех случаях заболевания кишечными инфекциями в своей семье, если контактирует с членами семьи во время работы в палаточном лагере.

#### ХII. Требования к выполнению санитарных правил и организации работы медицинского персонала

12.1. Начальник палаточного лагеря отвечает за выполнение настоящих санитарных правил, в том числе обеспечивает:

- наличие в лагере настоящих санитарных правил, ознакомление с ними и выполнение их персоналом лагеря;
- необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- подбор персонала, имеющего допуск по состоянию здоровья (наличие медицинских книжек), прошедшего профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

12.2. Во всех случаях возникновения инфекционных заболеваний, а также других выявленных нарушений санитарных правил, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых отравлений, начальник лагеря или иное ответственное лицо обязаны принять меры для устранения их причин и незамедлительно информировать орган, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, для принятия необходимых мер.

12.3. Медицинский персонал осуществляет:

- повседневный контроль за соблюдением требований настоящих санитарных правил;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом, а также сроками проведения банных дней;
- своевременную изоляцию инфекционных больных;
- немедленное сообщение в территориальные медицинские организации и управления Роспотребнадзора о случаях инфекционных заболеваний;
- контроль за выполнением режима дня;
- контроль за организацией питания (за качеством поступающей продукции, за условиями ее хранения, за соблюдением сроков реализации, технологии приготовления и качеством готовой пищи; за санитарным состоянием и содержанием пищеблока; за качеством мытья посуды);
- контроль за выполнением суточных норм и режима питания, отбор суточной пробы, за организацией питьевого режима;
- ежедневный осмотр персонала пищеблока и дежурных на наличие гнойничковых заболеваний кожи, катаральных явлений верхних дыхательных путей, опрос на наличие дисфункции желудочно-кишечной системы (Приложение N 8);
- организацию и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.

12.4. Первая помощь и медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В период пребывания детей в палаточном лагере может быть оказана только первая медицинская помощь, далее (с учетом состояния здоровья) ребенок должен быть транспортирован в лечебно-профилактическое учреждение.

Оказание первой медицинской помощи детям в период отдыха и оздоровления в детских лагерях палаточного типа (в том числе и период передвижения в походах) может осуществляться медицинским работником или лицом, выделенным из числа лиц, сопровождающих детей в период отдыха и прошедших специальную подготовку по оказанию первой помощи.

Для оказания первой помощи детям используется аптечка, комплектация которой утверждена приказом Минздравсоцразвития России от 05.03.2011 N 169н "Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи работникам" <1>.

<1> Зарегистрирован Минюстом России 11.04.2011, регистрационный N 20452.

12.5. За нарушение санитарного законодательства начальник и ответственные лица палаточного лагеря в соответствии с должностными инструкциями (регламентами) несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **Рекомендации по соблюдению требований пожарной безопасности при организации палаточного лагеря, похода**

(для администрации, педагогического, технического персонала)

1.1. Рекомендации по соблюдению требований пожарной безопасности в палаточных лагерях для детей и подростков в летний период разработаны в соответствии с Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03, утвержденными приказом МЧС РФ от 18.06.2003 г. № 313, Правилами пожарной безопасности в образовательных, учебно-воспитательных учреждениях ППБ 101-89.

1.2. Общие понятия:

- Бивак (бивуак) - место размещения туристской группы для ночлега или 1-2-х двухдневного отдыха.
- Стационарный (непередвижной) палаточный лагерь - лагерь, размещаемый в полевых условиях и оборудованный стационарными палатками, имеющий постоянное место дислокации на период смены, продолжительностью 5-21 дней.
- Полевой (передвижной) палаточный лагерь - лагерь, размещаемый в полевых условиях для организации прохождения по разработанным ранее маршрутам с учащимися в летний период.

Численность участников палаточного лагеря для детей и подростков зависит от природных условий местности и программы лагеря. Оптимальная вместимость полевого палаточного лагеря, расположенного в горной, таежной местности 30-50 человек.

Палаточные лагеря исходя из целей и направления деятельности могут быть различного профиля: туристские (пешие, водные, горные, велосипедные, спелеологические и т.д.), краеведческие (этнографические, экологические, исторические, геологические, археологические, литературные и т.д.), военно-патриотические, спортивные, и др.

1.3. Настоящие рекомендации могут быть использованы палаточными лагерями для детей и подростков, в туристских спортивных походах в летний период, независимо от их подчиненности, форм собственности, целей и направления деятельности.

2. Общие требования пожарной безопасности палаточных лагерей для детей и подростков и биваков в летний период

2.1. Палаточные лагеря для детей и подростков и биваки должны располагаться в местах, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность и безопасность всех участников лагеря: детей, педагогов, обслуживающего персонала.

2.2. При планировании места размещения палаточного лагеря (бивака) следует учитывать:

- наличие вблизи лагеря естественного или искусственного источника воды (река, озеро, пруд и т.д.);
- возможность обеспечения пожарной безопасности;
- возможность доступа к средствам связи.

2.3. Перед установкой лагеря (бивака) территорию участка тщательно очищают от мусора, сухостоя, валежника, низкорослого кустарника.

2.4. Палатки следует устанавливать группами, не более 10 в группе, с условием максимальной площади группы не более 400м<sup>2</sup>. Расстояние между группами палаток, а также от них до других сооружений (навесов, мест складирования горючих материалов и т.п.) должно быть не менее 15 м, а между отдельными палатками в группе - 1,5 м.

3. Основные требования пожарной безопасности стационарных палаточных лагерей для детей и подростков

3.1. Непосредственно к площадке расположения стационарного палаточного лагеря, или не далее 200 м от нее, должна быть дорога, позволяющая подъезд пожарных автомобилей в любых метеорологических условиях.

3.2. Территория стационарных палаточных лагерей, расположенных в хвойных лесах, должна иметь по периметру защитную минерализованную или свободную от лесонасаждений полосу шириной не менее 3 м.

3.3. Территория стационарного палаточного лагеря должна быть обеспечена пожарными щитами (ПЩ-А) в количестве не менее 2 - х штук. При этом на каждом ПЩ должно располагаться - один лом, один багор, два ведра, одна штыковая лопата, бочка с водой, вместимостью не менее 200 литров. При этом маркировка и окраска пожарнотехнического инвентаря должна соответствовать ГОСТ - 12.4.026-76 «Цвета сигнальные и знаки безопасности».

Пожарный щит в месте повышенной пожароопасности (пищеблок, площадка для проведения культурно-массовых мероприятий с использованием электрооборудования) должен быть оснащен огнетушителем.

3.4. Стационарный палаточный лагерь должен быть обеспечен телефонной (в т.ч. сотовой) связью с пожарным депо и устройством для подачи звукового (речевого) сигнала оповещения людей о пожаре.

3.5. Места разведения костров должны находиться на расстоянии не менее 30 метров от крайней палатки или другого сооружения, с подветренной стороны от них.

3.6. Территорию лагеря и палатки необходимо содержать в порядке и чистоте. Место для сбора сухого мусора специально оборудуется и обозначается табличкой.

3.7. Перед открытием стационарного палаточного лагеря необходимо получить заключение территориальной службы пожарного надзора органов местного самоуправления о пожаробезопасности территории лагеря, разрешение на открытие лагеря.

4. Основные требования пожарной безопасности передвижных палаточных лагерей для детей и подростков и биваков в летний период

4.1. Место для костра должно быть открытым, но защищенным от ветра, желательно около источника воды. Для разведения костра следует использовать старые кострища, специально оборудованные или вытопанные площадки. В полевых палаточных лагерях и на биваках необходимо разводить костер с подветренной стороны палаток, не ближе, чем в 6-8 метрах. Место для костра очистить от сухой травы, хвои, листьев на 1-1,5 м по окружности.

4.2. Запрещается разводить костер непосредственно около деревьев, в хвойных молодняках, в степи с высохшей травой, на участках с сухим камышом, тростником, мхом или травой, среди сухостойных деревьев, кустарников, на корнях деревьев, на вырубках, торфяниках, в лесу на каменистых россыпях.

4.3. Необходимо сообщить в муниципальную службу спасения при администрации района (отдел по делам ГО, ЧС и ПБ), на территории которого проходит маршрут полевого палаточного лагеря, о времени начала и окончания маршрута, программы лагеря. Маршрутные документы на проведение многодневных походов и экспедиций, организуемых в полевых палаточных лагерях, должны быть оформлены в установленном порядке в туристской маршрутно-квалификационной комиссии образовательных учреждений (МКК ОУ, территориальной или краевой).

5. Требования пожарной безопасности к руководителям палаточных лагерей для детей и подростков



Руководитель палаточного лагеря для детей и подростков (стационарного, полевого, на биваке) должен максимально обеспечить выполнение на территории лагеря требований пожарной безопасности, включая в обязательном порядке следующие мероприятия:

- запретить курить на территории лагеря;
- определить места и допустимое количество хранения продуктов питания, легко воспламеняющихся жидкостей и других горючих жидкостей;
- установить порядок уборки бытовых горючих отходов на территории;
- организовать обучение ППБ, определить сроки и порядок проведения инструктажа с работниками и детьми, а также лиц, на которых возлагается его проведение;
- разработать и утвердить инструкции о мерах пожарной безопасности в лагере, план эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий;
- иметь списки детей и работников, находящихся на территории лагеря, знать места их расположения;
- не допускать превышение установленной производителем нормы вместимости палатки при расселении детей и обслуживающего персонала;
- не допускать установку в жилые палатки отопительных приборов различного типа (электрических, на твердом и жидком топливе) и ввод в них электропроводки;

запретить пользоваться в палатках открытым огнем: свечами, примусами, зажигалками, хранить в жилых палатках легко воспламеняющиеся, горючие вещества, продукты питания.